

المجال : عالم الفضاء والبحار

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على: استثمار وتثبيت نائب الفاعل- تمييزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة.- استعماله أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.  
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصة الثانية: التثبيت والتطبيق ( انظر الصفحة: 201 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																		
أتهيأ للحصة	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمين والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة التركيبية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>ما هو نائب الفاعل؟ (هو اسم مرفوع يأتي بعد فعل مبني للمجهول، ويحل محل الفاعل المحذوف).</p> <p>ما الذي ينوب عن الفاعل؟ (المفعول به ويصير مرفوعاً)</p> <p>*يدعم المتعلمون والمتعلمون إجاباتهم بأمثلة تطبيقية.</p>																		
التثبيت	<p>&lt; *ينجز الأستاذ (ة) مع المتعلمين والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظاهرة التركيبية المدروسة تثبيتها للقاعدة المستخلصة.</p> <p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمين في تحصيلهم للظاهرة التركيبية المدروسة. مثل</p> <p>① اجعل المفعول به نائب الفاعل في الجمل الآتية مع الشكل:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th><th>جعل المفعول به نائب الفاعل</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يرمي اللاعب الكرة</td><td>تَرْمَى الكُرَّةَ</td></tr> <tr> <td>حطّم العداء الرقم القياسي</td><td>حُطِمَ الرَّقْمُ الْقِيَّاسِيُّ</td></tr> <tr> <td>سجل اللعب الهدف</td><td>سُجِّلَ الْهَدَفُ</td></tr> </tbody> </table> <p>② أكن ثلاث جمل مفيدة تتضمن كل منها نائب الفاعل:</p> <p>③ إعراب الجملتين التاليتين: فَتَحَ الْبَابُ - يُكْتَبُ الدَّرْسُ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>إعرابها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فَتَحَ</td><td>فعل ماض مبني للمجهول مبني على الفتح</td></tr> <tr> <td>الْبَابُ</td><td>نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره</td></tr> <tr> <td>يُكْتَبُ</td><td>فعل مضارع مبني للمجهول، مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.</td></tr> <tr> <td>الدَّرْسُ</td><td>نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره</td></tr> </tbody> </table> <p>يصحح الأستاذ (ة) إنجازات المتعلمين ثنائياً وأو جماعياً و/أو فردياً.</p> <p>- تصحيح فردي على الدفاتر.</p>	الجملة	جعل المفعول به نائب الفاعل	يرمي اللاعب الكرة	تَرْمَى الكُرَّةَ	حطّم العداء الرقم القياسي	حُطِمَ الرَّقْمُ الْقِيَّاسِيُّ	سجل اللعب الهدف	سُجِّلَ الْهَدَفُ	الكلمة	إعرابها	فَتَحَ	فعل ماض مبني للمجهول مبني على الفتح	الْبَابُ	نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره	يُكْتَبُ	فعل مضارع مبني للمجهول، مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.	الدَّرْسُ	نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره
الجملة	جعل المفعول به نائب الفاعل																		
يرمي اللاعب الكرة	تَرْمَى الكُرَّةَ																		
حطّم العداء الرقم القياسي	حُطِمَ الرَّقْمُ الْقِيَّاسِيُّ																		
سجل اللعب الهدف	سُجِّلَ الْهَدَفُ																		
الكلمة	إعرابها																		
فَتَحَ	فعل ماض مبني للمجهول مبني على الفتح																		
الْبَابُ	نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره																		
يُكْتَبُ	فعل مضارع مبني للمجهول، مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.																		
الدَّرْسُ	نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره																		
أصح																			
التقويم	<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا:</p> <p>تعرف نائب الفاعل ومن ينوب عنه التحولات التي تطرأ عليه ، وتميزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة.</p> <p>استعمله أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالاً مرناً حسب ما يقتضيه الحال.</p>																		